

2026



AP[®] Spanish Language and Culture

Free-Response Questions

SPANISH LANGUAGE AND CULTURE

SECTION II

Total Time — Approximately 1 hour and 28 minutes

Part A

Time — Approximately 1 hour and 10 minutes

Task 1: Email Reply

You will write a reply to an email message. You have 15 minutes to read the message and write your reply.

Your reply should include a greeting and a closing and should respond to all the questions and requests in the message. In your reply, you should also ask for more details about something mentioned in the message. Also, you should use a formal form of address.

Vas a escribir una respuesta a un mensaje electrónico. Vas a tener 15 minutos para leer el mensaje y escribir tu respuesta.

Tu respuesta debe incluir un saludo y una despedida, y debe responder a todas las preguntas y peticiones del mensaje. En tu respuesta, debes pedir más información sobre algo mencionado en el mensaje. También debes responder de una manera formal.

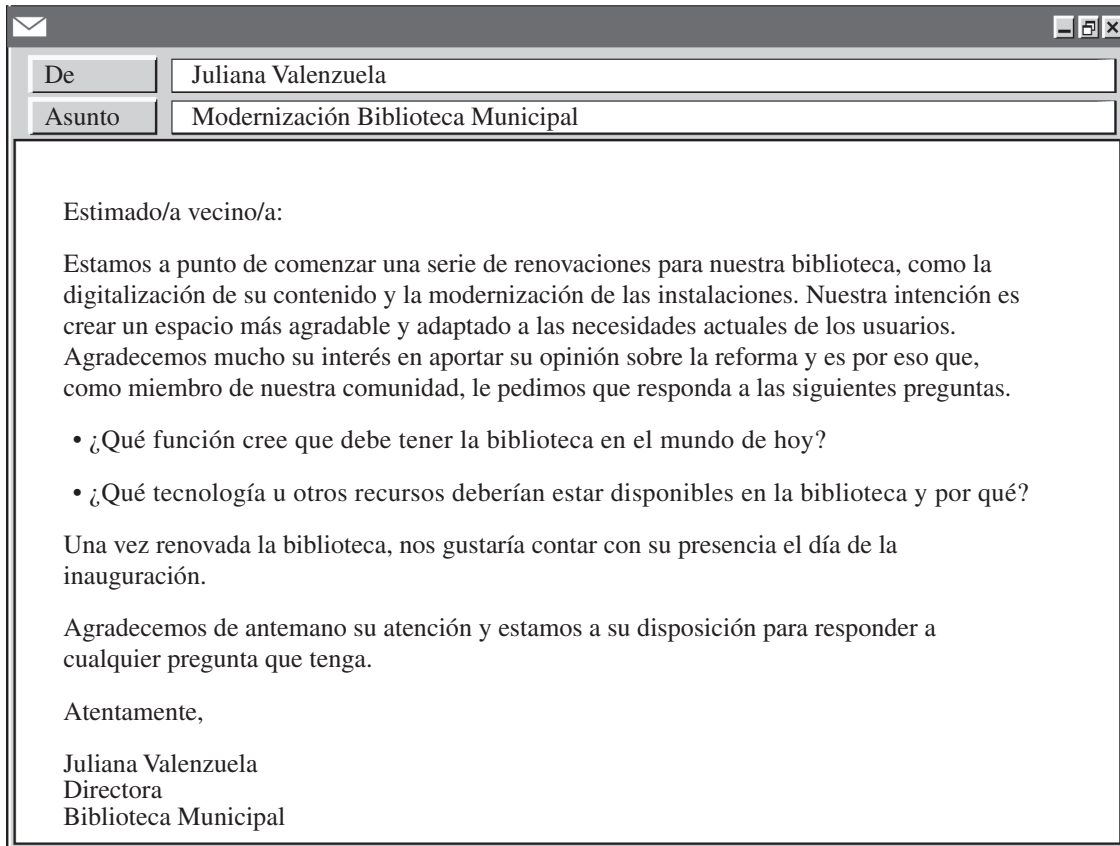
Time — 15 minutes

GO ON TO THE NEXT PAGE.

Tema curricular: La ciencia y la tecnología

Introducción

Este mensaje electrónico es de Juliana Valenzuela, la directora de la biblioteca municipal de tu comunidad. Has recibido este mensaje porque la biblioteca está planeando una renovación y aceptaste dar tu opinión.



Begin your response to this task at the top of a new page in the separate Free Response booklet and fill in the appropriate circle at the top of each page to indicate the task.

GO ON TO THE NEXT PAGE.

STOP

Do not go on until you are told to do so.

No continúes hasta que te lo indiquen.

Task 2: Argumentative Essay

You have 1 minute to read the directions for this task.

Tienes 1 minuto para leer las instrucciones de este ejercicio.

You will write an argumentative essay to submit to a Spanish writing contest. The essay topic is based on three accompanying sources, which present different viewpoints on the topic and include both print and audio material. First, you will have 6 minutes to read the essay topic and the printed material. Afterward, you will hear the audio material twice; you should take notes while you listen. Then, you will have 40 minutes to prepare and write your essay.

Vas a escribir un ensayo argumentativo para un concurso de redacción en español. El tema del ensayo se basa en las tres fuentes adjuntas, que presentan diferentes puntos de vista sobre el tema e incluyen material escrito y grabado. Primero, vas a tener 6 minutos para leer el tema del ensayo y los textos. Después, vas a escuchar la grabación dos veces; debes tomar apuntes mientras escuchas. Luego vas a tener 40 minutos para preparar y escribir tu ensayo.

In your essay, clearly present and thoroughly defend your own position on the topic. Integrate viewpoints and information you find in all three sources to support your argument. As you refer to the sources, identify them appropriately. Also, organize your essay into clear paragraphs.

En tu ensayo, debes presentar y defender tu propia opinión sobre el tema de una forma clara y completa. Integra los puntos de vista y la información presentada en las tres fuentes para apoyar tu postura. Al referirte a las fuentes, identifícalas apropiadamente. También debes organizar tu ensayo en distintos párrafos bien desarrollados.

You will now begin this task.

Ahora vas a empezar este ejercicio.

Time — Approximately 55 minutes

Tema curricular: Las familias y las comunidades

Primero tienes 6 minutos para leer el tema del ensayo, la fuente número 1 y la fuente número 2.

Tema del ensayo:

¿Se debe eliminar la tarea escolar?

GO ON TO THE NEXT PAGE.

Fuente número 1

Introducción

Este texto trata de las ventajas y las desventajas de la tarea escolar. El artículo original fue publicado el 2 de marzo de 2017 en España por el diario *ABC*.

Los deberes¹ escolares, la polémica que nunca se acaba entre los distintos estamentos educativos

Cuando llegan los niños a casa después del colegio y se disponen a hacer sus deberes, la actitud de los padres es muy diferente según estén a favor o en contra de la realización de estas tareas. No hay duda de que cada familia es un mundo y de que las circunstancias personales y profesionales de los padres condicionan en gran medida la aceptación de que los niños continúen con labores escolares en el hogar.

Para Sonia García, secretaria de comunicación de Anpe (Sindicato² Independiente de la Enseñanza Pública), habría que reducir un poco la cantidad de las tareas que los docentes mandan a los alumnos, pero no duda en asegurar que “los deberes son necesarios”. García afirma que hacer deberes supone un hábito que todo alumno debe adquirir desde la escuela para ser capaz de establecer unas rutinas y una responsabilidad personal que, posteriormente, le van a exigir en la universidad. Estas tareas ayudan a los estudiantes a comprender lo que es el esfuerzo personal. Puntualiza que “por supuesto siempre hay que tener en cuenta la edad de cada estudiante y la carga lectiva”.

En esta misma línea se muestra Pedro José Caballero, presidente de una confederación de padres y madres, que recalca que “los deberes pueden ser también un momento de afianzar la identidad familiar, cuando padres e hijos trabajan conjuntamente, teniendo claro que no se trata de hacerles los deberes, sino de caminar juntos en el desarrollo escolar y familiar de los hijos”. Finaliza recordando que “es fundamental la coordinación entre los distintos profesores y la colaboración entre los padres y los docentes”.

Por otro lado, Eva Bailén, madre de tres hijos, y promotora de la campaña “Por unos deberes escolares justos”, considera que los deberes para casa son “como las horas extras en el trabajo. A nadie le gusta hacer horas extra, todos queremos disfrutar de nuestro tiempo libre, de los fines de semana o de las vacaciones”. Bailén asegura que los deberes tradicionales a menudo carecen de valor pedagógico: “He visto a mis hijos pasar horas copiando enunciados, copiando páginas enteras de un libro... No dejan lugar a la creatividad o al emprendimiento”. Y concluye recalcando que “frustran a los niños, ya que, en vez de jugar, que es completamente necesario e imprescindible para el correcto desarrollo de los niños, estos pasan las tardes haciendo deberes”.

Continúa en la página siguiente

GO ON TO THE NEXT PAGE.

30

Jesús Salido, expresidente de otra asociación de padres y madres, tampoco cree que los deberes sean necesarios. El alumnado dedica muchas horas al día a realizar deberes durante el curso escolar. También influyen de forma negativa en la relación familiar ya que se reduce de una forma importante el tiempo que se comparte en familia.

Archivo ABC

¹ deberes: tareas

² sindicato: organización de trabajadores

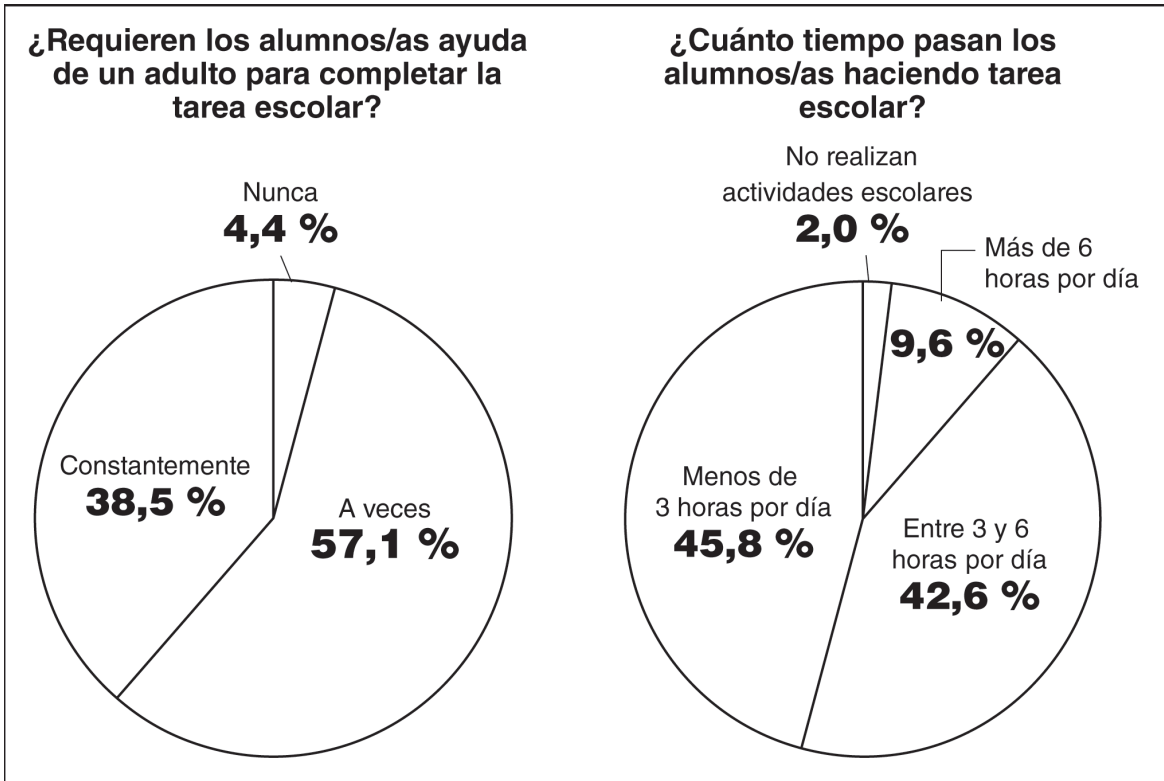
GO ON TO THE NEXT PAGE.

Fuente número 2

Introducción

Este texto trata de la cantidad de ayuda que los estudiantes necesitan para completar sus tareas escolares y el tiempo que les dedican. El gráfico fue publicado en 2020 en Argentina por Rubén Valle.

Tiempo dedicado a tareas escolares y acompañamiento adulto



Encuesta nacional realizada a 262 familias

GO ON TO THE NEXT PAGE.

Fuente número 3

Tienes 30 segundos para leer la introducción.

Introducción

Esta grabación trata de los deberes escolares. El informe original titulado “Senador propone prohibir las tareas escolares” fue publicado el 22 de mayo de 2012 en Colombia por *El Heraldo*. La grabación dura aproximadamente tres minutos.

“Senador propone prohibir las tareas escolares” by *El Heraldo*. © 2012. Used by permission.

Begin your response to this task at the top of a new page in the separate Free Response booklet and fill in the appropriate circle at the top of each page to indicate the task.

GO ON TO THE NEXT PAGE.

END OF PART A
STOP

If you finish before time is called, you may check your work on Part A only. Do not go on to Part B until you are told to do so.

Si terminas antes del tiempo indicado, puedes revisar tus respuestas en la Parte A solamente. No pases a la Parte B hasta que te lo indiquen.

SPANISH LANGUAGE AND CULTURE

Part B

Time — Approximately 18 minutes

This part requires spoken responses. Your cue to start or stop speaking will always be this tone.

Esta parte requiere respuestas orales. La señal para empezar o dejar de hablar siempre será este tono.

You have 1 minute to read the directions for this part.

Tienes 1 minuto para leer las instrucciones de esta parte.

Your spoken responses will be recorded. Your score will be based on what you record. It is important that you speak loudly enough and clearly enough for the machine to record what you say. You will be asked to start, pause, and stop your recorder at various points during the exam. Follow the directions and start, pause, or stop the recorder only when you are told to do so. Remember that the tone is a cue only to start or stop speaking—not to start or stop the recorder.

Tus respuestas orales serán grabadas. Tu calificación se basará en lo que grabes. Es importante que hables lo suficientemente alto y claro para que se graben tus respuestas. Durante el examen, se te pedirá que pongas en marcha, hagas una pausa o pares la grabadora. Sigue las instrucciones poniendo la grabadora en marcha, haciendo una pausa o parándola cuando se indique. Recuerda que el tono es una señal para empezar o dejar de hablar, no para poner la grabadora en marcha o pararla.

You will now begin this part.

Ahora vas a comenzar esta parte.

GO ON TO THE NEXT PAGE.

Task 3: Conversation

You have 1 minute to read the directions for this task.

Tienes 1 minuto para leer las instrucciones de este ejercicio.

You will participate in a conversation. First, you will have 1 minute to read a preview of the conversation, including an outline of each turn in the conversation. Afterward, the conversation will begin, following the outline. Each time it is your turn to speak, you will have 20 seconds to record your response.

You should participate in the conversation as fully and appropriately as possible.

Vas a participar en una conversación. Primero, vas a tener 1 minuto para leer la introducción y el esquema de la conversación. Después, comenzará la conversación, siguiendo el esquema. Cada vez que te corresponda participar en la conversación, vas a tener 20 segundos para grabar tu respuesta.

Debes participar de la manera más completa y apropiada posible.

You will now begin this task.

Ahora vas a empezar este ejercicio.

GO ON TO THE NEXT PAGE.

Tema curricular: Las familias y las comunidades

Tienes 1 minuto para leer la introducción.

Esta es una conversación con Benjamín, el coordinador de actividades voluntarias de un refugio para animales. Vas a participar en esta conversación porque quieres colaborar con las actividades del refugio durante el verano.

- Benjamín • Te saluda y te hace una pregunta.
- Tú • Responde con detalles.
- Benjamín • Reacciona y te hace una pregunta.
- Tú • Responde con detalles.
- Benjamín • Continúa la conversación y te hace otra pregunta.
- Tú • Responde y explica por qué.
- Benjamín • Reacciona y te hace otra pregunta.
- Tú • Responde y explica tu preferencia.
- Benjamín • Reacciona y te hace otra pregunta.
- Tú • Pide más información.

GO ON TO THE NEXT PAGE.

STOP

Do not go on until you are told to do so.

No continúes hasta que te lo indiquen.

Task 4: Cultural Comparison

You have 1 minute to read the directions for this task.

Tienes 1 minuto para leer las instrucciones de este ejercicio.

You will make an oral presentation on a specific topic to your class. You will have 4 minutes to read the presentation topic and prepare your presentation. Then you will have 2 minutes to record your presentation.

Vas a dar una presentación oral a tu clase sobre un tema específico. Vas a tener 4 minutos para leer el tema de la presentación y prepararla. Después vas a tener 2 minutos para grabar tu presentación.

In your presentation, compare a Spanish-speaking community with which you are familiar to your own or another community. You should demonstrate your understanding of cultural features of this Spanish-speaking community. You should also organize your presentation clearly.

En tu presentación, compara una comunidad del mundo hispanohablante que te sea familiar con la tuya propia o con otra comunidad. Debes demostrar tu comprensión de aspectos culturales de esta comunidad del mundo hispanohablante y organizar tu presentación de una manera clara.

You will now begin this task.

Ahora vas a empezar este ejercicio.

Tema curricular: La vida contemporánea

Tema de la presentación:

¿Qué rol tienen los hábitos que promueven la salud (por ejemplo, hacer ejercicio, comer sano, dormir bien, etc.) en una comunidad del mundo hispanohablante que te sea familiar? Compara el rol que tienen en una región del mundo hispanohablante que te sea familiar con el rol que tienen en tu comunidad o en otra comunidad. En tu presentación, puedes referirte a lo que has estudiado, experimentado, observado, etc.

GO ON TO THE NEXT PAGE.

**END OF PART B
END OF EXAM
STOP**