
AP[®] Spanish Language and Culture

Sample Student Responses and Scoring Commentary

Inside:

Task 2—Argumentative Essay

- ☒ **Scoring Guidelines**
- ☒ **Student Samples**
- ☒ **Scoring Commentary**

Question 2: Argumentative Essay

5 points

General Scoring Note

When applying the scoring guidelines, the response does not need to meet every single criterion in a column. You should award the score according to the preponderance of evidence.

1 Poor	2 Weak	3 Fair	4 Good	5 Strong
• Almost no treatment of topic within the context of the task • Demonstrates poor comprehension of the sources' viewpoints; includes frequent and significant inaccuracies • Mostly repeats statements from sources or may not refer to any sources • Minimally suggests the student's own position on the topic; argument is undeveloped or incoherent • Little or no organization; absence of transitional elements and cohesive devices • Barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility • Very few vocabulary resources • Little or no control of grammar, syntax, and usage • Very simple sentences or fragments	• Unsuitable treatment of topic within the context of the task • Demonstrates a low degree of comprehension of the sources' viewpoints; information may be limited or inaccurate • Summarizes content from one or two sources; may not support an argument • Presents, or at least suggests, the student's own position on the topic; develops an argument somewhat incoherently • Limited organization; ineffective use of transitional elements or cohesive devices • Partially understandable, with errors that force interpretation and cause confusion for the reader • Limited vocabulary and idiomatic language • Limited control of grammar, syntax, and usage • Uses strings of simple sentences and phrases	• Suitable treatment of topic within the context of the task • Demonstrates a moderate degree of comprehension of the sources' viewpoints; includes some inaccuracies • Summarizes content from at least two sources in support of an argument • Presents and defends the student's own position on the topic; develops an argument with some coherence • Some organization; limited use of transitional elements or cohesive devices • Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility • Appropriate but basic vocabulary and idiomatic language • Some control of grammar, syntax, and usage • Uses strings of mostly simple sentences, with a few compound sentences	• Generally effective treatment of topic within the context of the task • Demonstrates comprehension of the sources' viewpoints; may include a few inaccuracies • Summarizes, with limited integration, content from all three sources in support of an argument • Presents and defends the student's own position on the topic with clarity; develops an argument with coherence • Organized essay; some effective use of transitional elements or cohesive devices • Fully understandable, with some errors that do not impede comprehensibility • Varied and generally appropriate vocabulary and idiomatic language • General control of grammar, syntax, and usage • Develops mostly paragraph-length discourse with simple, compound, and a few complex sentences	• Effective treatment of topic within the context of the task • Demonstrates a high degree of comprehension of the sources' viewpoints, with very few minor inaccuracies • Integrates content from all three sources in support of an argument • Presents and defends the student's own position on the topic with a high degree of clarity; develops an argument with coherence and detail • Organized essay; effective use of transitional elements or cohesive devices • Fully understandable, with ease and clarity of expression; occasional errors do not impede comprehensibility • Varied and appropriate vocabulary and idiomatic language • Accuracy and variety in grammar, syntax, and usage, with few errors • Develops paragraph-length discourse with a variety of simple and compound sentences, and some complex sentences

Score of 0: UNACCEPTABLE

- Mere restatement of language from the prompt
- Clearly does not respond to the prompt; completely irrelevant to the topic
- “I don’t know,” “I don’t understand,” or equivalent in any language
- Not in the language of the exam

NR (No Response): BLANK (no response)

Clarification Note:

There is no single expected format or style for referring to and identifying sources appropriately. For example, test takers may opt to: directly cite content in quotation marks; paraphrase content and indicate that it is “according to Source 1” or “according to the audio file”; refer to the content and indicate the source in parentheses “(Source 2)”; refer to the content and indicate the source using the author’s name “(Smith)”; etc.

● **Important:** Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1:
Email Reply



Task 2:
Argumentative Essay



Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

El derecho de escoger que ropa una persona se lleva es muy básico y importante a la humanidad. Es cierto que los uniformes de una escuela tienen ventajas para algunas estudiantes, pero existe más desventajas. Como resultado, los uniformes no pueden ser obligatorios en las escuelas.

~~En primer~~ Primero, los uniformes no se preparan los estudiantes para el mundo real. Según la fuente 1, una restricción en el tipo de ropa que los estudiantes llevan no les enseñan la necesidad de aceptar diferencias entre personas únicos en la sociedad. Si los estudiantes tuvieran que ir a la escuela en la misma ropa cada día, no existiría nada variedad en la ropa, que representa uno de los mejores expresiones de la identidad personal en el mundo real. Para aceptar la diversidad de la sociedad moderna, es necesario que los niños miren una variedad de ropa diferentes, o cosas que se pueden expresar la cultura única de una persona.

Además, los uniformes no son muy populares en niveles altos de educación. Según las estadísticas en la fuente 2, ~~la~~ el porcentaje de personas que estaban a contra de los uniformes aumentaron gradualmente, y 44% de los familiares entrevistados de estudiantes en la escuela secundaria respondieron con "NO." En niños menores o infantiles, es común que una persona no entiende como expresa su cultura, pero la habilidad de expresar la identidad es clave en el futuro, y debe ser aprendido temprano. ~~Cuando los estudiantes pueden escoger la ropa que lleva, gradualmente~~ Es probable que los uniformes sean menos populares en las escuelas secundarias que las escuelas primarias o infantiles por que los estudiantes tienen más sentido de su identidad personal.

Finalmente, los estudiantes no pueden aprender a hacer sus decisiones a través de los uniformes obligatorios. Según la fuente 3, ~~los padres de la~~

Page 3

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1:
Email Reply ☐

Task 2:
Argumentative Essay ☒

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

mayoría de los padres ~~de esta~~ entrevistados eran a favor de los ~~de~~ uniformes, mientras más niños preferían la ropa normal. La habilidad de hacer decisiones con confianza es importante, también, y es evidente que los niños no tengan ~~autónomi~~ autonomía si la escuela o los padres ~~hacen~~ manipularan la ropa que llevarían a la escuela. Sin esta habilidad, los jóvenes mirarán a otros para hacer sus propias decisiones, y como resultado ellos ~~no~~ se portarán lo que otras personas piensan que es mejor.

La ropa obligatoria, o los uniformes están polémicos en el mundo de hoy, pero es evidente que ~~han~~ existe más ~~beneficios~~ desventajas que beneficios en los uniformes. Si las escuelas quieren que sus estudiantes tengan éxito en el mundo real, no deberían incluirlas en sus reglas.

Page 4

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

0022764



Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1:
Email Reply
☐

Task 2:
Argumentative Essay
☒

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

¿Porque hay uniformes? Uniformes no son necesarios.
Alumnos no deberían usar uniformes

Para empezar, fuente 1 "El uniforme escolar: pros y contras" en la fuente 1 dice "Le encanto la idea de ir vestida con su ropa normal, y por su lado, la decisión fue obvia." La oracion explica que a la niña le encanto la idea de no tener que ponerse uniforme y ponerse su ropa normal. Niños no ^{quieren} ~~quieren~~ ponerse uniformes.

También, en fuente 2 "¿Está de acuerdo con el uso del uniforme?" En esta fuente enseña las diferencias de los niños que si, no, indiferente, y las personas que no respondieron de ponerse uniformes. ~~En~~ En total hay un 11.47% de estudiantes que no alumnos no quieren ponerse uniformes.

Finalmente, en fuente 3 "La vuelta a los uniformes, a favor o en contra". preguntaron a padres y estudiantes en su opinion en uniformes. Habia niños que decian que quiere ponerse su ropa normal con letras y diseños y los padres decian lo mismo. Los uniformes no son necesarios porque unos estudiantes no estan comodos en uniformes, gastan dinero los padres en comprar uniformes cuando ya tiene ropa. Los estudiantes estan comodos en su ropa normal. ~~Es~~ ^{No} es necesario gastar en más ropa cuando ya tienen.

En conclusion, Uniformes ~~son~~ ^{no} son necesarios en las escuelas. Alumnos deberían estar comodos en las escuelas.

Page 3

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

● **Important:** Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1:
Email Reply
☐

Task 2:
Argumentative Essay
☒

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

Los uniforme escolar pros y contras son que los niño le gusta ponerse los uniformes pero a los ~~niños~~ secundaria no porque ellos van de una manera mas comoda y para no sentirse niño. Tienen que aprender a tomar en cuenta su forma de vestir sin ser un problema para los demas y tambien aprende a desarrollar sus ~~propios~~ propios gusto. Hay adolescente que es mejor usar uniforme ~~porque~~ porque mirar si la ropa es cara o bonita y ponen a los otros estudiante a ~~pensar~~ pensar lo mismo sobre la ropa, mas facil enfrentar el reto de llegar a tiempo a la escuela.

No se debe usar uniforme en la escuela porque hay muchos estudiantes que no estan comodo con el uniforme ~~se~~ se siente mejor con ropa se ponen lo que le gusta claro esta con algunas ~~reglas~~ reglas de la escuela y ellos la tiene que respetar. La mayoria de los estudiantes son hasta mejores cuando llevar ropa normal porque se siente ellos mismos y mejores personas. Aceptar las diversidad de cada persona y celebrar, cultural y privilegio.

Page 3

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1:
Email Reply
☐

Task 2:
Argumentative Essay
☒

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

Los padres siempre van estar ~~estar~~ feliz
por sus hijos y más si están comodo con
lo que están usando para ir para la
escuela.

Page 4

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

0072049

Question 2

Note: Student samples are quoted verbatim and may contain spelling and grammatical errors.

Overview

This task assessed writing in the presentational communicative mode by having the student write an argumentative essay on a given topic while referencing three sources of information about the topic. Students were first allotted 6 minutes to read the essay topic and the two printed sources. Then they listened to the audio source twice. Afterward, they had 40 minutes to write the essay. Students were asked to clearly present and thoroughly defend their own position on the topic. They were instructed to integrate viewpoints and information they found in all three sources to support their argument. As students referred to the sources, they were supposed to identify them appropriately and organize their essay into clear paragraphs. The response received a single holistic score based on how well it accomplished the assigned task.

The course theme for the argumentative essay task was “Contemporary Life,” and it asked students whether or not uniforms should be used in school. The sources included an article, a graphical representation of survey data, and an audio segment. The first source, the article, “*El uniforme escolar; pros y contras*,” provided students with reasons in favor of and reasons against the use of uniforms; there was sufficient information for students to include depending on their point of view and argument. The second source, the chart, “*¿Está de acuerdo con el uso del uniforme?*” provided data based on a survey to the families of students between the ages of 0–16 in the form of pie charts. And the third source, the audio source, “*La vuelta a los uniformes, a favor o en contra*,” provided reasons why some schools decided to implement the use of uniforms and the advantages for students.

Sample: 2A

Score: 5

This response is an example of a strong performance in Presentational Writing and earned a score of 5. The response demonstrates effective treatment of the topic within the context of the task (“*El derecho de escoger que ropa una persona se lleva es muy basico y importante a la humanidad*”; “*Primero, los uniformes no se preparan los estudiantes para el mundo real*”). The sample responds directly to the prompt in the first paragraph (“*Como resultado, los uniformes no pueden ser obligatorios en las escuelas*”). The essay demonstrates a high degree of comprehension of the sources. Source 1 (“*Según la fuente 1, una restricción en el tipo de ropa que los estudiantes llevan, no les enseñan la necesidad de aceptar diferencias entre personas*.”); this supports the claim that uniforms should not be obligatory and gives a reason as to why; in addition (“*Si los estudiantes tuviera que ir a la escuela en la misma ropa cada día, no existiría nada variedad en la ropa, que representan uno de los mejores expresiones de la identidad*”). From Source 2 the response demonstrates understanding in that the survey represents the opinion of family members and not the students (“*el porcentaje de personas que estaban a contra de los uniformes aumentaron gradualmente, y 44% de los familiares entrevistados*”). Source 3 is referenced in paragraph 4 (“*Según la fuente 3, la mayoría de los padres entrevistados eran a favor de los uniformes, mientras más niños preferían la ropa normal*”).

The essay presents and defends the student’s own position (“*La ropa obligatoria, o los uniformes estan polemicos en el mundo de hoy, pero es evidente que existe mas desventajas que beneficios en los uniformes*”). The response is organized in clear paragraphs, including topic sentences (“*El derecho de*

Question 2 (continued)

escoger que ropa una persona se lleva es muy basico y importante a la humanidad”), and transition words (“*Primero*”; “*Además*”; “*Finalmente*”).

The response is fully understandable with ease and clarity of expression (“*Es cierto que los uniformes de una escuela tienen ventajas para algunos estudiantes*”; “*Para aceptar la diversidad de la sociedad moderna*”) and occasional errors do not impede comprehensibility (“*El derecho de escoger que ropa una persona se lleva*”; “*los uniformes no son populares en niveles altas de educación*”; “*y es evidente que los niños no tengan autonomía*”). The response demonstrates accuracy and variety in grammar and syntax (“*si los estudiantes tuvieran que ir a la escuela ... no existiría*”; “*Si las escuelas quieren que sus estudiantes tengan éxito*”) and contains varied and appropriate vocabulary (“*el porcentaje*”; “*aumentaron gradualmente*”; “*con confianza*”; “*manipular*”). Lastly, the response contains some examples of complex sentences (“*Sin esta habilidad, los jovenes mirarán a otros para hacer sus propias decisiones*”; “*la habilidad de expresar la identidad es clave*”).

Sample: 2B**Score: 3**

This response is an example of a fair performance in Presentational Writing and earned a score of 3. The response demonstrates suitable treatment of the topic within the context of the task as well as presenting the student’s own position (“*¿Porque hay uniformes? Uniformes no son necesario. Alumnos no deberian usar unifromes*”) and demonstrates a moderate degree of comprehension of the sources’ viewpoints: Source 1 (“*a la niña le encanto la idea de no tener que ponerse uniforme*”), Source 2 (“*En total hay un 111.47% de estudiantes que no alumnos no quieren ponerse uniformes*”), and Source 3 (“*Habla niños que dician que quiere ponerse su ropa normal*”). There are, however, some inaccuracies in comprehension of Sources 2 and 3 (“*No es necesario gastar en mas ropa cuando ya tienen.*”). In general, the response summarizes content from the sources as opposed to integration of the sources to develop the argument.

There is some organization and limited use of transitional elements (“*Para emepzar*”; “*También*”; “*Finalmente*”; “*En conclusion*”). The response is generally understandable (“*Niños no quieren ponerse uniformes*”; “*Los uniformes no son necesarios porque unos estudiantes no estan comodoss en uniformes*”) with errors that may impede comprehensibility (“*En esta fuente enseña las diferencias de los niños que si, no, indiferente, y las personas no respondieron de ponerse uniformes*”). The response includes appropriate but basic vocabulary and at times is repetitive (“*no tener que ponerse*”; “*también*”; “*estudiantes*”; “*su opinion*”; “*escuelas*”; “*ropa normal*”; “*estan comodoss*”; “*uniformes*”; “*niños*”) and demonstrates some control of grammar, syntax, and usage (“*La oracion explica*”; “*Niños no quieren*”; “*Los uniformes no son necesarios*”; “*Los estudiantes estan comodoss*”).

Sample: 2C**Score: 2**

This response is an example of a weak performance in Presentational Writing and earned a score of 2. The response demonstrates unsuitable treatment of the topic within the context of the task (“*Los uniforme escolar pros y contras son que los niño le gusta ponerse*”; “*Hay adolencente que es mejor usar uniforme porque mirar si la ropa es cara*”). The response presents the student’s own position on the

Question 2 (continued)

topic but fails to develop a coherent argument (“*No se debe usar uniforme en la escuela porque hay muchos estudiantes que no estan comodo con el uniforme*”).

The response demonstrates a low degree of comprehension of Source 1 (“*tambien aprende a desarrollar sus propios gusto*”; “*si la ropa es cara*”; “*Aceptar las diversidad ... y celebrar, cultural y privilegio*”) and fails to include information from Sources 2 and 3. The organization is limited, without transitional devices and without a clear introduction or conclusion. The language is partially understandable, forcing interpretation, but it is not incomprehensible (“*Hay adolencente que es mejor usar uniforme porque mirar si la ropa es cara o bonita y ponen a los otros estudiante a pensar lo mismo sobre la ropa*”). The vocabulary is limited with lots of repetition of “*usar uniforme*”; “*mas comodo*”; “*otro estudiante*.” The response demonstrates limited control of grammar and syntax (“*usar uniforme porque mirar si la ropa*”; “*son hasta mejores cuando llevar ropa*”).