

AP[®] Spanish Language
and Culture

**CHANGES IN
THE NATURAL
ENVIRONMENT**
Student Workbook



AP[®] with WE Service



Table of Contents

Getting to Know the Topic–Globally.....	4
Getting to Know the Topic–Locally.....	5
Cambio climático.....	6
Actividad para desarrollar el vocabulario del cambio climático.....	7
Presentación Prezi: el cambio climático.....	8
Organizador gráfico del grupo de expertos.....	9
Organizador gráfico del grupo de base.....	10
Una caminata comunitaria.....	11
Árbol del problema.....	12
Evaluación de necesidades.....	13
Árbol del solución.....	14
Reflexiona: investiga y aprende.....	15
Resumen de su investigación.....	16
AP® Spanish Language and Culture Free-Response Question.....	17
Observaciones de compañeros para la escritura persuasiva.....	18
Hoja de información: métodos para entrar en acción.....	20
Hoja de consejos: cinco obstáculos de un plan de acción.....	22
Reflexiona: plan de acción.....	23
Hoja de registro.....	24

Getting to Know the Topic

Changes in the Natural Environment: Globally

Research shows that human activity can lead to rising overall global temperatures, causing sea levels to rise, glaciers to melt, and creating frequent and extreme weather events like hurricanes, floods, and tsunamis. Changing climate affects the air we breathe, the safety of drinking water, food production, shelter for the more than half of the world's population that lives within 37 miles of the sea or ocean, and loss of biodiversity. Further human actions such as deforestation, deep-ocean fishing, overharvesting of plant and animal species, as well as war and conflicts also contribute to biodiversity loss.

Fast facts

- ▶ Permafrost in the northern Arctic will thaw enough to become a source of carbon in the atmosphere in 40 to 60 years.
- ▶ 17 of the 18 warmest years on record have occurred since 2001.
- ▶ Sea levels are rising 3.2 millimeters per year.

Taking Action Globally

There are a number of ways that students can take action in their own school and community to help developing communities around the world restore their natural resources or become more resilient to climate change.

Some ideas include:

- ▶ Volunteer at an organization that works for global issues—many organizations offer ways to get involved on their websites and in their offices
- ▶ Collect supplies (in consultation with the organization) or raise funds for an organization that will share the outcomes of the donations
- ▶ Create a campaign writing letters to the United Nations, government bodies, and other leaders to ask for added resources on the issue

Another option is to support and fundraise for WE Villages and help provide communities with the resources to become sustainable. Students can support this program by visiting [WE.org/we-schools/campaigns](https://www.we.org/we-schools/campaigns) to get ideas and resources for taking action.



Up to 15 billion trees are cut down worldwide each year.

Getting to Know the Topic

Changes in the Natural Environment: Locally

Our everyday choices can have an environmental impact. The average American residence uses over 100,000 gallons of water a year, and in 2017, 267 million tons of trash was discarded in landfills or through other disposal methods. In addition, species are dying off at a rate 1,000 to 10,000 times higher than the natural extinction rate—mostly due to pollution, overexploitation, and deforestation. Reducing our use of natural resources by recycling, conserving water and energy, and reducing fuel consumption can directly impact our future and the future of our planet.

Fast facts

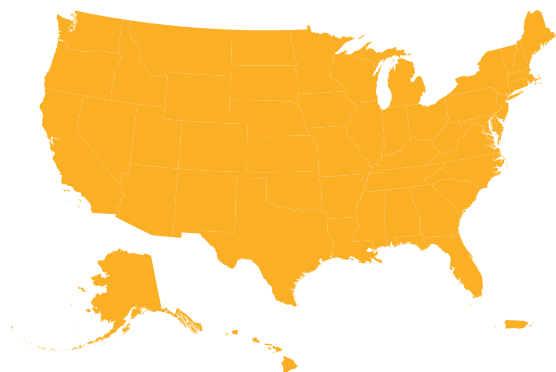
- ▶ Approximately 30 million U.S. homes are powered by wind energy.
- ▶ More than 133.9 million people in the U.S. live in counties where there are unhealthy levels of air pollution, including ozone and particle pollution.
- ▶ Temperatures in the Southwest have increased by almost two degrees Fahrenheit in the last century.

Taking Action Locally

Within their local or national community, students can:

- ▶ Work with a local organization working on environmental-preservation issues
- ▶ Organize a cleanup or restoration project at a local environmental site
- ▶ Create and deliver an educational workshop to raise awareness about the topic and its local impact with a strong call to action that leads to enacting change

With both their global and local actions, encourage students to be creative with the ideas they develop through their action plans.



Americans produce 4.4 pounds of trash every day—that's more than 700,000 tons of garbage daily.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Cambio climático

Instrucciones: Aquí hay dos preguntas que necesitas reflexionar, discutir y compartir con tus compañeros de clase. Para comenzar, responde a las preguntas individualmente. Apunta tus respuestas en la tabla abajo. Cuando tu profesor/a te dé la oportunidad, comparte tus respuestas con tu compañero/a. Al compartir, elabora y provee ejemplos para ilustrar tus respuestas. Al discutir juntos, añade apuntes e información a tu tabla. Finalmente, tú y tu compañero/a deben resumir su conversación y deben estar preparados a compartir lo que tienen con la clase.

1. ¿Cuáles son los indicadores del cambio climático?

2. ¿Cómo nos afecta el cambio climático?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Actividad para desarrollar el vocabulario del cambio climático

Instrucciones: Organiza las palabras y frases de vocabulario de la izquierda en cuatro categorías a la derecha. Da un título a cada categoría. Cuando sea necesario, busca las definiciones en tu diccionario. Mientras vayas organizando, añade otras palabras y frases relacionadas.

<p>Agujero de ozono</p> <p>Calentamiento global</p> <p>Ciclones</p> <p>Combustibles fósiles</p> <p>Comportamiento</p> <p>Consumo sostenible</p> <p>Derretimiento de la masa polar</p> <p>Dióxido de carbón</p> <p>Deshielo</p> <p>Efecto invernadero</p> <p>Emisiones</p> <p>Energía renovable</p> <p>Factor humano</p> <p>Huracanes</p> <p>Industrialización</p> <p>Inundaciones</p> <p>Lluvia ácida</p> <p>Maremotos</p> <p>Ola de calor</p> <p>Preservación de la naturaleza</p> <p>Recursos naturales</p> <p>Reducir</p> <p>Reciclar</p> <p>Reusar</p> <p>Sequía</p> <p>Sustentabilidad</p> <p>Tífonos</p> <p>Tornados</p> <p>Transporte público</p> <p>Tsunamis</p> <p>Urbanización</p> <p>Vapor de agua</p> <p>Adicionales:</p>	<p>CATEGORÍA #1: _____</p>	<p>CATEGORÍA #2: _____</p>
	<p>CATEGORÍA #3: _____</p>	<p>CATEGORÍA #4: _____</p>



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Presentación Prezi: el cambio climático

(1 DE 1)

Instrucciones: Rellena la siguiente tabla con tus apuntes de la presentación. En la columna a la izquierda, anota palabras y frases que encuentras en la presentación que te podrían ser útiles durante esta unidad. A la derecha, anota las ideas centrales de la presentación y los detalles secundarios que consideras importantes. Al pie de la página, escribe un breve resumen de la presentación para que la puedas recordar en el futuro y responde a las tres preguntas al final de la presentación.

1. Título de la presentación:

Vocabulario importante

Apuntes

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Escribe un resumen de la presentación:

3. Responde a las tres preguntas al final de la presentación. Usa el otro lado si es necesario.

1. _____

2. _____

3. _____



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Organizador gráfico del grupo de expertos

(1 DE 1)

Instrucciones: Rellena la siguiente tabla con la información indicada de la manera más completa posible. Debes tomar en cuenta que tú eres la persona responsable en tu grupo por dominar esta información y para reportársela al grupo de base. Además, la información de tu informe necesita ser útil para los otros de tu grupo de base y debe tener suficiente riqueza para conectar tu reportaje con la información de los demás reportajes.

1. TÍTULO DEL TEXTO:

Puntos principales

Ideas secundarias

2. Escribe un resumen del texto:



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Organizador gráfico del grupo de base

Instrucciones: Anota aquí la información de todos los informes de tu grupo de base. Debes recordar que eres igualmente responsable por la información de las presentaciones de tus compañeros tal como eres responsable por reportarle al grupo lo que encontraste en tu texto. Es como si hubieras estudiado todos los textos independientemente.

TÍTULO DEL TEXTO:

Puntos principales

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Resumen del informe

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Una caminata comunitaria

Instrucciones: Vas a hacer una caminata por nuestra comunidad fijándote en señales, situaciones y/o indicadores del cambio climático. Apunta abajo lo que observas, dónde se encuentra, si es algo positivo o negativo, y una explicación de la observación.

	OBSERVACIÓN	UBICACIÓN	+ / -	EXPLICACIÓN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Árbol del problema

(1 of 1)

En tu organizador gráfico del árbol del problema, empieza por escribir el problema en el centro del árbol, y luego piensa en las causas y los efectos del problema. Sigue pensando para profundizar más en el problema y encontrar sus causas principales y sus raíces.

HOJAS/RAMAS: Consecuencias

Estos son los resultados creados por el problema. Al principio, esta parte del problema parece fácil de afrontar, pero cuando las hojas y las ramas se recortan, vuelven a crecer rápidamente. Considera las diferentes capas de consecuencias, o las “consecuencias de consecuencias”, que pueden surgir cuando un problema no se aborda. Siempre pregunta: “¿Qué pasa después?” .

TRONCO: Problema

Este es el problema clave que se está estudiando. Porque no es tan aparente como las hojas, a veces se tarda un poco más en identificar el problema principal.

Ex. Cambios en el medio ambiente

RAÍCES: Causas

Estas son las situaciones o los factores que han conducido al problema. Al explorar las causas raíces de un problema, pregúntate a ti mismo “¿Por qué existe este problema?” Profundiza más y considera las “causas de las causas”; las capas múltiples de factores que contribuyen al problema.



NOMBRE: _____

INTEGRANTES DEL EQUIPO: _____

Evaluación de necesidades

(1 OF 1)

La siguiente serie de preguntas lo ayudará a analizar e identificar áreas continuas de necesidad dentro de las organizaciones que abordan su problemática.

1. Identifique tres organizaciones que trabajen con problemáticas relacionadas con la que su equipo está trabajando.

2. ¿Qué hace su organización en respuesta a la problemática o a problemáticas relacionadas a nivel local?

3. ¿Qué hace cada organización en respuesta a la problemática o a problemáticas relacionadas a nivel local?

4. Compare el enfoque de cada organización para abordar la problemática y evalúe la eficacia de cada enfoque.

5. Identifique una crítica de lo que falta en el enfoque de cada organización. Cite la fuente y comparta su argumento.

6. ¿Qué podrían mejorar las tres organizaciones?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Árbol del solución

(1 of 1)

En tu organizador gráfico del árbol de solución, empieza por reescribir el problema de tu Árbol de Problema, y sitúalo como un objetivo en el centro del árbol. Luego, considera las diferentes soluciones (las raíces) y los posibles resultados de las soluciones (las ramas).

HOJAS/RAMAS: Resultados

Estos son los resultados creados por la solución. Los resultados pueden parecer haber cumplido con los objetivos, pero cuando tienes en cuenta una reacción en cadena y las consecuencias de los resultados sostenibles, el efecto puede llegar muy lejos. Siempre pregunta: “¿Qué pasa después?”

TRONCO: Problema

TRONCO: Objetivo

RAÍCES: Soluciones

Estas son las acciones necesarias para resolver el problema y cumplir con el objetivo enunciado en el árbol de solución. Al explorar soluciones, pregúntate a ti mismo “¿Cómo resolverá esto el problema?” Profundiza para pensar de forma holística, de esa manera mirarás más allá del corto plazo y no solo abordarás los síntomas del problema, sino también las causas



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Reflexiona: investiga y aprende

Ahora que has investigado los problemas y las posibles soluciones asociados con el cambio climático, reflexiona sobre lo que has aprendido: ¿Cómo puede lo que has aprendido en tu clase de AP® Spanish Language and Culture apoyar las soluciones para reducir los cambios medioambientales a nivel local y a nivel global?

Escribe tus ideas en las líneas a continuación. Si no tienes suficiente espacio en esta página, usa una hoja de papel adicional para escribir una respuesta más larga. Mientras escribas, piensa en las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el cambio climático?

2. ¿Qué causa el cambio climático?

3. ¿Cómo nos afecta el cambio climático a nivel global y a nivel local?

4. ¿Hay algo que puedas hacer para reducir el impacto del cambio climático?

5. ¿Qué opinas acerca del cambio climático?

6. ¿Es el cambio climático algo importante que debemos abordar?

7. ¿Cómo sería el mundo en 100 años si el cambio climático siguiera la trayectoria actual?

8. ¿Es problemático tu huella de carbon? ¿Cómo? ¿Qué podrías hacer para reducirla?

9. ¿Podemos educar a la gente del mundo a reducir, reciclar y re-usar? Explica.

10. ¿Reduces, reciclas y re-usas tú mismo/a? Explica.

11. ¿Es posible persuadir a otros hacer un cambio que tendría un impacto positivo en cuanto al cambio climático?

12. ¿Cómo es diferente la percepción del cambio climático en tu comunidad comparada con la percepción de lo mismo en una comunidad hispanohablante?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Resumen de su investigación

En sus equipos, harán un resumen de lo que han aprendido en su investigación. Pueden apoyar su trabajo con materiales de multimedia o impresos que sintetizan y analizan el tema y el asunto a nivel local y mundial.

1. Mientras hacen el resumen de su investigación, tengan en cuenta lo siguiente:

¿Cuáles son las lecciones importantes que han aprendido en su investigación?

¿En qué se parecen a nivel local y a nivel mundial los problemas que han investigado? ¿Cómo se diferencian?

¿En qué se parecen a nivel local y a nivel mundial las soluciones que han investigado? ¿Cómo se diferencian?

¿Por qué puede ser importante su investigación para otros estudiantes de AP® Spanish Language and Culture?

2. Abordaje alternativo

Consideren llevar a cabo una campaña o evento educativo para despertar conciencia sobre el problema social que han estudiado. Desarrollen su evento o campaña con la intención de convencer a su clase (o a su comunidad) a tomar acción. Basándose en su actividad, piensen en qué formato les gustaría usar. Puede que sea un discurso público en su escuela o en la comunidad, un artículo en el periódico, un sitio web, una campaña de medios sociales, una historia corta, una exhibición artística, o cualquier otro abordaje creativo que se les ocurra.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Observaciones de compañeros para la escritura persuasiva

1. ¿Tiene una tesis clara? ¿Qué punto de vista/perspectiva argumenta o defiende?

2. ¿Tiene el ensayo la estructura apropiada (introducción, cuerpo, conclusión)? Si no, ¿qué le hace falta?

3. ¿Cómo describirías la organización? (Da ejemplos.)

4. ¿Persuade o informa? Explica.

5. ¿Cómo utiliza las 3 fuentes?

Fuente 1:

Fuente 2:

Fuente 3:

6. ¿Cómo describirías el uso de vocabulario? (Da ejemplos.)

7. ¿Hay problemas con la gramática? (Da ejemplos.)

8. ¿Cuáles sugerencias puedes dar para el próximo ensayo?



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Hoja de información: métodos para entrar en acción

(1 OF 1)

SERVICIO DIRECTO		
¿QUÉ ES?	Se compromete en forma directa y ofrece servicios prácticos a quienes lo necesitan (generalmente, en conjunto con otra organización).	
EJEMPLO DE OBJETIVO	Hacia el final del semestre, ayudaremos a un comedero y refugio local al envasar y servir comida para la gente de la comunidad. También visitaremos la escuela primaria del vecindario y daremos una clase sobre la inseguridad alimentaria en nuestra comunidad.	
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarse con los refugios y comederos locales para coordinar un día para que la clase los visite y ofrezca apoyo práctico. Una vez decidida la fecha, asegurarse de que todos los alumnos tengan permiso para trasladarse hacia el comedero (si es durante el horario de clases). 	<ul style="list-style-type: none"> Conversar con docentes y directores de la escuela primaria local y coordinar una visita al aula para dictar una clase a los alumnos pequeños sobre la inseguridad alimentaria. Crear e imprimir hojas de trabajo para usar con los alumnos más jóvenes.
SERVICIO INDIRECTO		
¿QUÉ ES?	Canaliza los recursos hacia las necesidades de una comunidad, ya sea a nivel local, nacional o internacional.	
EJEMPLO DE OBJETIVO	Hacia el final del año, creamos un sistema de almacenamiento y donaciones para las familias locales en estado de necesidad, en el que puedan acceder a muebles y otros artículos del hogar. Desarrollaremos un sistema para las donaciones, la recolección y el inventario.	
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una investigación sobre qué artículos son los más necesitados por los miembros de la comunidad (p. ej., respaldos de cama, mesas de comedor, electrodomésticos, etc.). Comunicarse con las empresas locales para intentar que nos donen un espacio de almacenamiento. Conversar con los asistentes sociales y los directores de la escuela para obtener su apoyo. Colocar folletos en toda la escuela y la comunidad para pedir donaciones (enumerar los artículos específicos que se necesitan), incluidas instrucciones sobre cómo y dónde donar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una base de datos en línea para dar seguimiento a las donaciones y recolecciones, y llevar un inventario. Compartir la información sobre recolecciones con los refugios, las iglesias, los centros comunitarios locales, etc. Compartir el sistema de donaciones con los asistentes sociales de la escuela, de manera tal que puedan continuar con el proyecto en el futuro.
GENERACIÓN DE CONSCIENCIA		
¿QUÉ ES?	Educa a los demás sobre una problemática para aumentar la visibilidad y realizar acciones que se centren en generar un cambio. Las acciones de generación de consciencia generalmente tratan de generar consciencia sin un llamado a la acción muy marcado dentro de la iniciativa general. Educar a los demás no se considera un servicio en sí mismo.	
EJEMPLO DE OBJETIVO	Mediante una pieza de arte informativa, educaremos a nuestra comunidad educativa sobre los desechos que se generan con el uso de botellas de agua de plástico descartables, así como el impacto que esto tiene sobre el medioambiente. Luego, venderemos las botellas de agua reutilizables en la escuela, y el dinero recaudado se destinará hacia proyectos de agua limpia en países en vías de desarrollo.	
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Investigar el efecto del uso de botellas de agua de plástico descartables alrededor de la escuela y en la comunidad local. Planificar y crear una escultura en 3D que incorpore texto informativo sobre la problemática del plástico descartable. Solicitar permiso a los directivos de la escuela para mostrar la pieza en un área común de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y realizar un pedido de botellas de agua para vender en la escuela. Investigar y elegir una organización internacional que se centre en proyectos de agua limpia. Organizar un cronograma de venta para las botellas de agua y donar el dinero recaudado.



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Generar el plan de acción

Trabaja con los miembros de tu grupo para crear un plan de acción para su proyecto de servicio. Usen esta guía como una plantilla básica para desarrollar su plan. Pueden usar más espacio o recursos adicionales para construir cada parte con suficiente detalle para asegurar la creación de un plan fuerte que se pueda implementar con facilidad. Este será el mapa para su proyecto de servicio.

OBJETIVO DEL EQUIPO:

MEDIDAS DE ÉXITO:

Red de contactos y recursos necesarios

Para lograr este objetivo, nuestro equipo tendrá que desarrollar la siguiente red de contactos y tener acceso a los siguientes recursos:

RED DE CONTACTOS:

RECURSOS:

ROLES Y RESPONSABILIDADES

Cada miembro del equipo se ocupará de los siguientes roles y sus responsabilidades asociadas:

LÍNEA DE TIEMPO

Nuestro equipo usará la siguiente línea de tiempo para hacer tareas, realizar cada acción con éxito, y lograr nuestros objetivos:



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Hoja de consejos: cinco obstáculos de un plan de acción

(1 DE 1)

Una vez que tu equipo haya completado los componentes principales de su plan de acción (crear los grupos y fijar los objetivos, establecer la línea de tiempo y formar la red de contactos), revisen esta lista de cinco obstáculos de un plan de acción para asegurarse de que su plan los haya evitado. Revisen su plan, primero de forma individual, y luego en equipo. Después de la revisión, vuelvan a refinar su plan de acción, si es necesario.

1. Fijar un objetivo no claro

El primer paso, y el más importante, de cualquier plan de acción es definir un objetivo, o sea, lo que el grupo espera lograr. Debe estar claro y ser fácil de entender, por ejemplo, “queremos recolectar 500 latas de comida”, o “queremos que 200 personas aprendan sobre los pueblos WE.” Si el objetivo no se define claramente, la planificación adecuada será difícil o imposible. Si han establecido un objetivo SMART, esto no debería presentar un problema. Sin embargo, como mejor práctica, pídanles a los miembros de otro equipo que revisen su objetivo para asegurar de que esté absolutamente claro.

2. Planear acciones no realistas

Una vez que se haya fijado el objetivo, empiecen a planear las acciones necesarias para lograrlo. Es importante que estos pasos tengan sentido y se puedan lograr. No planifiquen acciones que no sean realistas tal y como planificar trabajar en horas que interfieran con el trabajo de la escuela, sobrestimar cuántas personas puedan ayudar, o planificar ir a lugares que son difíciles de acceder. Tengan en cuenta los horarios de cada miembro del equipo, así como sus horarios de trabajo y sus actividades extracurriculares. Antes de planificar cada acción consideren si representa una acción realista y alcanzable.

3. Ir demasiado de prisa

No se apresuren al planificar las acciones. Aunque estén emocionados por empezar, la planificación adecuada lleva tiempo. Cuanto mejor sea la planificación y la organización, más éxito tendrán. Aunque tome tiempo desarrollar los detalles, no se apresuren y no dejen de incluir todos los pasos importantes.

4. No pedir ayuda

No tengan miedo de pedir ayuda. Cuando desarrollen su red de contactos, los objetivos más grandes pueden lograrse más rápido. Pídanles ayuda a los amigos, los padres, y los mentores. Generalmente, a la gente le gusta ayudar, especialmente si es por una buena causa.

5. No aprender de los errores y rendirse demasiado rápido

Todos cometemos errores. Es normal y saludable. Los errores nos dan la oportunidad de aprender y crecer. Así que aprendan de sus errores. Pregúntense, “¿Por qué ha pasado esto?” y “¿Cómo podemos evitar este problema en el futuro?” Piensen de forma activa en los errores y cómo será mejor la próxima vez. Si algo no sale según lo planeado, ¡no se detengan y no se rindan!



NOMBRE: _____

MIEMBROS DE TU EQUIPO: _____

Hoja De Registro

FECHA / TIEMPO EMPLEADO	ACTIVIDAD, DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN	VERIFICADO POR (NOMBRE, ORGANIZACIÓN)

Notas

Want more?



Follow @WEmovement
#APWEServe